**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

**Исследовательский проект краевой апробационной площадки:**

**Добровольчество как способ профессионального самоопределения учащихся**

**6-8 классов**

Красновишерск,2014

Проектный замысел

1. Образовательное учреждение: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1.
2. Название номинации: Образовательные практики инициирования самостоятельного образовательного или социального действия
3. Тема проекта: «Добровольчество как способ профессионального самоопределения учащихся 6-8 классов».
4. ФИО, должность руководителя проекта: Рвач Евгения Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе.
5. Контактные данные: 89504751730, [lotos.7777@mail.ru](mailto:lotos.7777@mail.ru)
6. Участники проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность, место работы | Выполняемые в проекте функции |
| 1. | Боголюбова Галина Григорьевна | Учитель географии, социальный педагог | Руководитель поисково-исследовательской группы |
| 2. | Остальцев Константин Александрович | Заведующий архивным отделом администрации Красновишерского муниципального района | Консультант поисково-исследовательской группы |
| 3. | Мещурова Светлана Анатольевна | Учитель биологии и химии | Руководитель микро-лаборатории |
| 4. | Митракова Татьяна Егоровна | Учитель русского и литературы | Руководитель отряда добровольцев |
| 5. | Онопа Ирина Федоровна | Учитель русского языка и литературы | Руководитель группы журналистов |
| 6. | Антипина Наталья Николаевна | Психолог-профконсультант | Осуществляет диагностику интересов и ценностей учащихся |
| 7. | Симонова Светлана Николаевна | методист | Методическое сопровождение |

1. Имеющийся у коллектива опыт, позволяющий качественно реализовать проект:

2013 год – участие в краевом конкурсе исследовательских проектов апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края;

2013 год – по настоящее время – краевая апробационная площадка ФГОС ООО Пермского края. Тема апробации: «Формирование коммуникативных УУД на материалах гражданского образования».

1. Проблема, на решение которой направлен проект.

Мы думаем, что решением проблемы станет ответ на вопрос: каковы социально-педагогические условия, обеспечивающие эффективность влияния добровольческого движения на жизненное самоопределение? Возможно ли приблизить детей к жизненному и профессиональному определению в частности посредством их участия в добровольческом движении?

1. Проблемный анализ ситуации.

В настроениях молодёжи отражается ломка ценностных ориентаций. Творчество, познание, активная деятельная жизнь - отсутствуют в сознании подростков как ценности. Но мы не согласны с тем, что подростки не активны или не деятельны. За этим статистическим фактом, скорее всего, стоит убеждение в том, что своим трудом и талантом нельзя "пробить дорогу в жизни", добиться достойного положения и материального благополучия".  
Кроме нарастания разочарованности в перспективах, ещё одной главной особенностью современной подрастающей молодёжи является снижение способности профессионального самоопределения, причиной этому послужила ориентация общества на материальные блага как на главный показатель качества жизни.  
Неискушённые, неокрепшие юные души податливы и пластичны, поэтому нравы, царящие в обществе, незамедлительно накладывают свой отпечаток на психологию детей. Дети, попадая под влияние суррогатных ценностей, оказываются втянутыми в те или иные антикультурные течения.   
Одним из важнейших средств социализации всех категорий подростков и молодёжи могут явиться инициативные детско-молодёжные общественные движения, использующие волонтерскую профориентационную деятельность в своей практике. Проблематика свободы деятельности, нравственные принципы и категории, лежащие в основе феномена добровольчества, такие как альтруизм, добро, свобода воли, сострадание и бескорыстие рассматривались в трудах многих отечественных и зарубежных мыслителей. Среди них О. Конт (впервые сконструировал и ввел в научный оборот термин «альтруизм»), Ш. Фурье, Сен-Симон, Г. Спенсер. Большое количество исследований посвящено рассмотрению форм социальной практики добровольчества. Среди отечественных учёных изучением данного вопроса занимались Н.Ю. Слабжанин, Е.Л. Шекова, Г.В. Бодренкова. Историю добровольческого движения в России исследовали такие авторы как Н.Ю. Слабжанин, Е.Л. Шекова, А.В. Шарыпин, Г.В. Бодренкова.

Мы уверены, что инициативные молодежные движения являются как способом жизненного самоопределения, так и помогают профессиональному становлению формирующейся личности, росту её лидерского и творческого потенциала, позволяют развивать многообразие форм детской инициативы. Инициативные общественные движения по пропаганде экологической культуры могут служить методом профилактики многих социально-опасных явлений среди подростков и молодёжи. С этой целью в сентябре 2013 года на базе МСОШ №1 было создано волонтёрское движение "Дети 21 века".   
Став участником добровольческого движения, волонтёр может работать в одном или нескольких направлениях деятельности, которые он выбирает сам. Это может быть журналистика (написание статей в школьной молодёжной газете "Молодой дозор", которая была создана волонтёрским движением), поисковая деятельность (участие в поиске краеведческих материалов из истории родника и близлежащей к нему территории), научно-исследовательская работа в области биологии (проведение исследования воды, флоры и фауны родника и вблизи него), добровольческая деятельность природоохранного направления (очистка территории родника от мусора, его благоустройство). Основная задача волонтёра, получив все необходимые знания, определиться с выбором курса, направления своей будущей профессии, а также распространять полученные знания среди своих сверстников с помощью приобретенных умений.  
Таким образом, самостоятельная инициативная общественная деятельность подростков и молодых людей является возможностью профессионального самоопределения, процессом накопления жизненного и делового опыта, а также средством адаптации к условиям современной действительности.

1. Средства решения заявленной проблемы.

- мониторинг профессиональных интересов и жизненных ценностей учащихся;

- работа исследовательских групп; отрядов добровольцев и журналистов.

1. Ожидаемый образовательный результат проекта с указанием качественных и количественных характеристик результатов.

- предварительное профессиональное самоопределение 70 % учащихся на основе опыта участия в исследовательских группах

- мотивированность детей к самоопределению с учетом своих интересов у всех учащихся-участников проекта.

1. Перечень ожидаемых продуктов реализации проекта.
2. Список участников проекта, с определением выполняемых функций.
3. Текстовый вариант проекта.

3. Программы курсов, в которых определены цели, задачи, объекты работы:

Программа курса «Азы журналистики»

Программа курса «Основы исследовательской и поисковой деятельности».

Программа курса «Обученок» (микролаборатория)

Программа курса «Доброволец».

1. Описание результатов диагностики учащихся, с указанием использованных тестовых методик.
2. Сценарий проведения акции, пригласительные, афиша.
3. Списки участников временных групп по видам деятельности.
4. Статьи в газете «Красная Вишера», в школьной газете «Молодой дозор».

8. . Выступление на муниципальной конференции учебно-исследовательских работ.

9. . Установка скамеек, ремонт лестницы и мостика, установка сруба для колодца,

10. Баннер из полимерного материала.

11. Материалы диагностики (тесты, задания).

1. Поэтапный краткий план работ на весь срок выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Действия** | **Продукт или документ, отражающий реализованное действие** | **Требования к продукту или документу, отражающему реализованное действие** |
| 1. | Организационный  (разработческий) | Подготовка и проведение организационного семинара с педагогическим коллективом  Сформировать группу педагогов, участвующих в реализации проекта из числа штатного персонала и привлеченных специалистов.  Выбор темы и разработка содержания проекта.  Разработка программ краткосрочных курсов  Диагностика по методикам «Карта интересов»  для выявления профессиональных интересов у учащихся 6-8 классов.  Изготовление печатной продукции.  Акция «День рождения Боровухи» | Список участников проекта, с определением выполняемых функций.  Текстовый вариант проекта.  Программы курсов, в которых определены цели, задачи, объекты работы:   1. Программа курса «Азы журналистики» 2. Программа курса «Основы исследовательской и поисковой деятельности». 3. Программа курса «Обученок» (микролаборатория) 4. Программа курса «Доброволец».   Описание результатов диагностики учащихся, с указанием использованных тестовых методик.  Грамоты и благодарственные письма.  Сценарий проведения акции, пригласительные, афиша. | Список участников должен содержать:  - ФИО;  - место работы и должность;  В список должны быть включены специалисты, имеющие:  - Опыт в реализации проектов, направленных на социализацию подростков и молодежи.  - Опыт работы с написанием статей, эссе, заметок.  - Опыт участия в муниципальных, краевых научно-практических конференциях.  - Опыт проведения мониторинговых исследований.  Соответствие структуре проектного замысла: определить цель, задачи, ожидаемые результаты.  Программы должны быть выполнены в программе Word и должны иметь следующую структуру: название программы, количество часов, цели, задачи, мероприятия, результат. Программы должны содержать практические задания, направленные на формирование интереса к данной области профессиональной деятельности.  Описание должно быть представлено в формате Word. Должно содержать список учащихся с указанием баллов, набранных ими, по различным областям профессиональной деятельности.  Организация, ФИО кому вручается, печать, подпись руководителя учреждения и руководителя проекта.  Привлечение к участию в акции 100 человек. Проведение на берегу реки Боровуха. Привлечение творческих коллективов школы к выступлению в концерте. Указание даты и времени проведения. |
| 2. | **Основной**  **(реализация проекта)** | Формирование групп детей по интересам.  Совместная деятельность руководителей и детей.  Благоустройство территории родника на реке Боровуха.  Изготовление эскиза баннера «Боровухе – жить!» | Списки участников временных групп по видам деятельности.  Список необходимого оборудования для работы групп.  Расписание занятий.  Статьи в газете «Красная Вишера», в школьной газете «Молодой дозор».  Выступление на муниципальной конференции учебно-исследовательских работ.  Установка скамеек, ремонт лестницы и мостика, установка сруба для колодца,  Баннер из полимерного материала. | Указание ФИО, возраста, адреса, контактных данных.  Не реже 2 раз в неделю. Длительность занятия не менее 1 часа.  Должны отражать экологические проблемы города, освещать деятельность детей на этапах реализации проекта (лабораторно-исследовательские данные, полученные в ходе проекта,интервью с жителями города, эссе детей). Периодичность выхода – 1 раз в месяц.  От каждой группы учащихся не менее 1 работы.  Использование экологически чистых материалов – дерева. Безопасность.  Размеры 2х3 м, красочность, информационность, износостойкость. |
| **3.** | **Завершающий**  **(отчетный)** | Проведение итогов деятельности, направленной на реализацию проекта.  Подготовка и проведение итогового семинара с педагогическим коллективом школы.  Подготовка отчетной документации.  Выступление на ежегодной муниципальной педагогической конференции по результатам реализации проекта «Добровольчество как средство профессионального самоопределения». | Итоговая диагностика «Карта интересов»  по изучению профессионального самоопределения учащихся в ходе проекта.  Оглашение результатов диагностики учащихся, сравнительный анализ. Общие результаты реализации проекта.  Разработки, программы, материалы диагностики (тесты, задания).  Текстовый вариант выступления + электронная презентация. | Описание должно быть представлено в формате Word. Должно содержать список учащихся с указанием баллов, набранных ими, по различным областям профессиональной деятельности. Проводится сравнительный анализ.  Описание должно быть представлено в формате Word. Должно содержать список учащихся с указанием баллов, набранных ими, по различным областям профессиональной деятельности; диаграммы, графики.  Описание должно быть представлено в формате Word. Должно содержать подробное описание результатов , достигнутых в ходе реализации проекта: статистика, анализ достигнутых образовательных результатов по уровням в динамике.  Соответствие структуре отчета по итогам реализации исследовательского проекта.  Описание должно быть представлено в формате Word+ электронная презентация в формате PowerPoint. Должно содержатьподробное описание результатов, достигнутых в ходе реализации проекта: статистика, анализ достигнутых образовательных результатов по уровням в динамике. |

1. Краткая аннотация проекта.

Проблема добровольчества в настоящее время особенно актуальна несмотря на то, что как общественные, так и личные ценности каждого человека на протяжении истории постоянно меняются, всё же существует некий пласт социальных ценностей, которые можно назвать незыблемыми для всех и во все времена. К таким ценностям как раз относится добровольный, бескорыстный труд. Нам примечательно то, что волонтёрство становится одним из важных направлений в деятельности нашей школьной детской организации. В 2013 году силами ребят-добровольцев была начата работа по восстановлению Родника на реке Боровуха. Дети разбились на группы, исходя из своих интересов: биологи-исследователи, журналисты, поисковики-исследователи и волонтеры. Что дает нам право рассматривать добровольчество как средство профессионального самоопределения. Коллектив нашей школы считает, что результаты реализации проекта позволят использовать полученный опыт в профориентационной работе учащихся 7-8 классов.